**FIRAT ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ NORMAL DOĞUM VE DOĞUM SONRASI DÖNEM DERSİ UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU**

 **Öğrencinin Numarası**

 **Adı Soyadı Tarih:**

 **Rehber Ebe/Hemşire:**

 **Uygulama Yapılan Servis:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REHBER HEMŞİRE/EBE DEĞERLENDİRMESİ**  | **Yeterli**  | **Geliştirilmesi Gerekir**  | **Yetersiz**  |
| **A-Profesyonel Davranışlar (20 puan)**  |  |  |
| Çalışma saatlerine uyma  | 2  |  | 1  |  | 0  |
| Profesyonel görünüm  | 2  |  | 1  |  | 0  |
| Sorumluluk alabilme  | 2  |  | 1  |  | 0  |
| Öğrenmeye istekli olma  | 2  |  | 1  |  | 0  |
| Eleştirilere açık olma  | 2  |  | 1  |  | 0  |
| Sorun çözme becerisi  | 2  |  | 1  |  | 0  |
| Karar verme becerisi  | 2  |  | 1  |  | 0  |
| Eksiklerini fark etme ve geliştirmek için çaba gösterme  | 2  |  | 1  |  | 0  |
| Hatalarını fark etme ve düzeltmek için çaba gösterme  | 2  |  | 1  |  | 0  |
| Zamanı etkin kullanma  | 2  |  | 1  |  | 0  |
| **B- Kişilerarası İlişkiler (10 puan)**  |  |  |  |  |
| Bakım verdiği hasta/sağlıklı birey ve ailesi ile iletişim  | 2  |  | 1  |  | 0  |
| Sağlık ekibi üyeleri ile iletişim  | 2  |  | 1  |  | 0  |
| Arkadaşları ile iletişim  | 2  |  | 1  |  | 0  |
| Öğretim elemanı/rehber ebe/hemşire ile iletişim  | 2  |  | 1  |  | 0  |
| Tedavi edici ortam oluşturma ve sürdürme  | 2  |  | 1  |  | 0  |
| **C- Temel Ebelik Becerilerini Uygulama (30 puan)** Bu bölümü Ebelik Temel Becerileri Listesi’ni göz önüne alarak 30 puan üzerinden değerlendiriniz.  |   |  |  |  |  |
| **D. Sağlıklı/Hasta Bireyin Bakımı Süreci (20 puan)**  |  |  |  |  |
| Bireye ve aileye ilişkin verileri toplama  | 4  | 3  | 2  | 1  | 0  |
| Ebelik tanılarını belirleme ve öncelik sırasına koyma  | 4  | 3  | 2  | 1  | 0  |
| Amaç/ beklenen sonuçlara uygun bakım girişimlerini planlama  | 4  | 3  | 2  | 1  | 0  |
| Planlanan bakım girişimlerini uygulama  | 4  | 3  | 2  | 1  | 0  |
| Değerlendirme  | 4  | 3  | 2  | 1  | 0  |
| **E-Sağlık/Hasta Eğitimi (20 puan)**  |  |  |  |  |
| Bakım verdiği birey ve ailenin eğitim gereksinimine ilişkin veri toplama  | 4  | 3  | 2  | 1  | 0  |
| Sağlık/hasta eğitimi tanısını koyma  | 4  | 3  | 2  | 1  | 0  |
| Sağlık eğitimini planlama  | 4  | 3  | 2  | 1  | 0  |
| Sağlık/hasta eğitimi uygulama  | 4  | 3  | 2  | 1  | 0  |
| Sağlık/hasta eğitimi değerlendirme  | 4  | 3  | 2  | 1  | 0  |
| **TOPLAM PUAN**  |   |  |  |